

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN LINGUISTIK ANAK MELALUI  
METODE BERMAIN PERAN DI TK KELOMPOK B PERTIWI MENCIL  
TAHUN AJARAN 2014/2015**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi  
Pendidikan Anak Usia Dini

**Disusun Oleh:**

**EMMY ANGGRAINI**

**A520110019**

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**MARET, 2015**

## **PERSETUJUAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN LINGUISTIK ANAK MELALUI  
METODE BERMAIN PERAN DI TK KELOMPOK B PERTIWI MENCIL  
TAHUN AJARAN 2014-2015**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

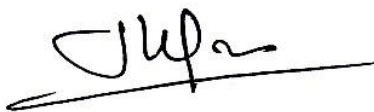
**EMMY ANGGRAINI**

**A520110019**

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi S-1:

Pembimbing I



**Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd**

Tanggal : 05 Maret 2015

**PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN LINGUISTIK ANAK MELALUI  
METODE BERMAIN PERAN DI TK KELOMPOK B PERTIWI MENCIL  
TAHUN AJARAN 2014-2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**EMMY ANGGRAINI**

**A520110019**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 17 Maret 2015

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan dewan penguji :

1. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd

(.....)

2. Junita Dwi Wardhani, SE, M.Ed

(.....)

3. Dra. Surtikanti, M.Pd

(.....)

Surakarta, **25** Maret 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Dekan



**Prof. Dr. Harun Joko P, M.Hum**

**NIP. 196504281993031001**

## **PERNYATAAN**

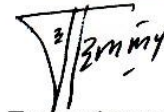
Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Emmy Anggraini  
Nim : A520110019  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kecerdasan Linguistik  
Anak Melalui Metode Bermain Peran di TK  
Kelompok B pertiwi Mencil Tahun Ajaran  
2014-2015

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila kemudian hari terbukti artikel publikasi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 03 Maret 2015

Yang membuat pernyataan.



Emmy Anggraini

A520110019

## MOTTO



Dengan menyebut nama Allah  
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap"

⟨Terjemahan Q. S. Insyirah: 6-8⟩

"sesungguhnya kekayaan yang paling tinggi adalah akal. Kesepian yang menakutkan adalah bangga pada diri sendiri. Keturunan yang paling mulia adalah budi pekerti yang luhur. Kemelaratan yang paling parah adalah kebodohan. "

⟨H.R. Muslim⟩

"Suatu usaha yang dilandasi dengan sifat ikhlas dan sabar, akan membawa kita pada kesuksesan yang hakiki "

⟨Penulis⟩

## **PERSEMBAHAN**

*Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:*

- ❖ Bapak dan ibu tercinta, yang selalu menyayangi, memperhatikan dan membimbingku dengan penuh kesabaran, serta tiada henti-hentinya memberikan untaian do'a demi keberhasilan ananda.*
- ❖ Kakak-kakakku tersayang (Endryanto, Anggoro Setyawan, dan Ema Wulandari) yang selalu memberiku semangat tuk terus berjuang. Kakaklah yang mengisi hari-hariku dengan penuh canda tawa.*
- ❖ Pembimbingku, terima kasih atas waktu dan bimbingan yang diberikan selama ini, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.*
- ❖ Sahabat seperjuanganku (Marlina, dewi, umi dan lyba) yang setia mengantarkanku menuju pintu kesuksesan, moga persahabatan kita tetap terjalin.*
- ❖ Untuk teman-teman terbaekku khususnya kelas A, terima kasih atas partisipasi dan bantuan kalian semua. Semoga sukses dan selalu dilindungi oleh Allah SWT. Amiin,,,*
- ❖ Teman-teman FKJP Pendidikan Anak Usia Dini UMS'11.*
- ❖ Almamaterku.*

## KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN LINGUISTIK ANAK MELALUI METODE BERMAIN PERAN DI TK KELOMPOK B PERTIWI MENCIL TAHUN AJARAN 2014/2015”** sesuai dengan yang penulis harapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko P, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Pembimbing I yang telah memberi petunjuk serta motivasi dan bimbingan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Ibu Wili Astuti, S.Pd, M.Hum, selaku Pembimbing Akademik.
4. Bapak dan Ibu Dosen PAUD UMS yang telah mencurahkan ilmu dan pengetahuannya.
5. Ibu Mursyidah, A.Md selaku kepala sekolah dan guru kelompok B TK Pertiwi Mencil yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian ini dan yang telah bekerjasama dan mengarahkan penulis dalam melaksanakan penelitian ini.

6. Anak-anak Kelompok B TK Pertiwi Mencil yang telah bekerja sama dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Seluruh kelaurga besar TK Pertiwi Mencil ysng telsh memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Bapak, Ibu dan keluargaku tercinta atas semua kasih sayang, doa dan kesabaran yang selalu menguatkan langkahku.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan terhimpun pada diri penulis dalam menyusun skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2015

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
ABSTRACT.....	xvi

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat penelitian .....	5

## **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Kajian Teoritik .....	6
1. Kecerdasan Linguistik .....	6
a. Pengertian Kecerdasan .....	6
b. Pengertian Linguistik .....	7
c. Pengertian Kecerdasan Linguistik .....	8
d. Indikator Kecerdasan Linguistik .....	10
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Linguistik Anak .....	10
f. Cara Mengembangkan Kecerdasan Linguistik .....	11
2. Bermain Peran .....	12
a. Pengertian Bermain Peran .....	12
b. Jenis-Jenis Bermain Peran .....	13
c. Manfaat Bermain Peran .....	13
d. Tujuan Bermain Peran .....	14
e. Langkah-langkah Bermain Peran .....	15
f. Kelebihan dan Kekurangan Bermain Peran .....	16
B. Tinjauan Pustaka .....	17
C. Kerangka Pemikiran .....	18
D. Hipotesis Tindakan .....	19

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Prosedur Penelitian .....	20
1. Jenis Penelitian .....	20
2. Prosedur Penelitian .....	20
B. Setting dan Subyek Penelitian .....	23
1. Tempat Penelitian .....	23
2. Waktu Penelitian .....	23
3. Subjek Penelitian .....	24
C. Metode Pengumpulan Data .....	24
D. Instrumen Penelitian .....	26

E. Metode Analisis Data.....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	32
1. Sejarah Berdirinya TK Pertiwi Mencil.....	32
2. Profil TK Pertiwi Mencil.....	32
3. Keadaan Anak Didik dan Tenaga Pendidik.....	33
4. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	33
B. Deskripsi Pra Siklus .....	34
C. Deskripsi Hasil Setiap Siklus .....	35
1. Siklus I .....	35
a. Perencanaan Tindakan.....	35
b. Pelaksanaan Tindakan .....	35
c. Observasi .....	39
d. Analisis dan Refleksi .....	41
2. Siklus 2.....	42
a. Perencanaan Tindakan .....	42
b. Pelaksanaan Tindakan.....	42
c. Observasi.....	47
d. Analisis dan Refleksi .....	48
D. Pembahasan .....	49
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	54
B. Implikasi.....	54
C. Saran .....	54
DAFTAR PUSTAKA .....	56
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	57

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian .....	18
Tabel 3.1 Rata-Rata Prosentase Keberhasilan Tiap Siklus .....	23
Tabel 3.2 Rincian Waktu Pelaksanaan.....	23
Tabel 3.3 Rincian Instrumen Penelitian Untuk Memperoleh Data .....	24
Tabel 3.4 Butir Amatan Pedoman Observasi .....	26
Tabel 3.5 Lembar Observasi Proses Belajar Mengajar guru.....	28
Tabel 3.6 Perbandingan Prosentase Setiap Siklus .....	31
Tabel 4.1 Hasil Observasi Kecerdasan Linguistik Prasiklus .....	34
Tabel 4.2 Hasil Observasi Bermain Peran Pada Siklus I .....	39
Tabel 4.3 Hasil Observasi Bermain Peran Pada Siklus II.....	47
Tabel 4.4 Perbandingan Pencapaian Prosentase Anak Per Siklus .....	50
Tabel 4.5 Analisa Pencapaian Skor Setiap Butir Amatan.....	51

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Alur Kerangka Pemikiran.....	19
Gambar 3.1 Siklus PTK .....	21
Gambar 1 Anak baris masuk kelas.....	73
gambar 2 Anak berdoa .....	73
Gambar 3 Peneliti sedang bercerita.....	74
Gambar 4 Anak memerankan sebagai Tim Kesehatan .....	74
Gambar 5 Anak sedang memerankan sebagai wartawan .....	75
Gambar 6 Anak sedang memerankan sebagai relawan.....	75
Gambar 7 Anak sedang melihat tayangan video bencana.....	76
Gambar 8 Peneliti sedang bercerita rekreasi .....	76
Gambar 9 Anak memerankan berkunjung kekebun binatang .....	77
Gambar 10 Anak memerankan sedang berekreasi .....	77
Gambar 11 Anak sedang memerankan sebagai wartawan .....	78
Gambar 12 Anak menceritakan pengalaman di depan kelas .....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Anak Kelompok B TK Pertiwi.....	57
Lampiran 2 Catatan Lapangan Siklus I.....	59
Lampiran 3 Catatan Lapangan Siklus II.....	60
Lampiran 4 Observasi Proses Belajar Mengajar Guru.....	61
Lampiran 5 Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Anak Siklus I .....	63
Lampiran 6 Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Anak Siklus II .....	64
Lampiran 7 Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan 1 .....	65
Lampiran 8 Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan 2 .....	67
Lampiran 9 Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan 1.....	69
Lampiran 10 Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan 2.....	71
Lampiran 11 Dokumentasi.....	73
Lampiran 12 Deskriptor Butir Amatan.....	79
Lampiran 13 Cerita Kegiatan Bermain Peran Siklus 1 Pertemuan kesatu.....	83
Lampiran 14 Cerita Kegiatan Bermain Peran Siklus 1 Pertemuan kedua .....	85
Lampiran 15 Cerita Kegiatan Bermain Peran Siklus 2 Pertemuan kesatu.....	86
Lampiran 16 Cerita Kegiatan Bermain Peran Siklus 1 Pertemuan kedua .....	88
Lampiran 17 Surat Keterangan Riset .....	89

## **ABSTRAK**

Emmy Anggraini/ A520110019. **UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN LINGUISTIK ANAK MELALUI METODE BERMAIN PERAN DI TK KELOMPOK B PERTIWI MENCIL TAHUN AJARAN 2014-2015.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Maret, 2015.

Metode bermain peran merupakan metode yang menarik dan menyenangkan bagi anak usia dini yang akan belajar berbahasa dan berkomunikasi dengan lawan bicaranya. Realitas yang terjadi dalam kegiatan belajar di Taman Kanak-kanak banyak guru yang masih menggunakan metode yang monoton dalam mengembangkan kecerdasan linguistik/ berbahasa anak. Metode yang digunakan tidak mengajak untuk anak ikut peran aktif dalam setiap kegiatan yang diberikan guru, anak hanya duduk dimeja dan mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kecerdasan linguistik anak di TK Pertiwi Mencil Nogosari Tahun ajaran 2014-2015. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan prosedur kerja 2 (dua) siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah guru dan 16 anak kelompok B TK Pertiwi Mencil Nogosari. Hasil penelitian menyatakan bahwa dengan menggunakan metode bermain peran dapat meningkatkan kecerdasan linguistik anak di TK Pertiwi Mencil Nogosari Boyolali. Adapun peningkatan rata-rata prosentase kecerdasan linguistik anak dari sebelum tindakan sampai dengan siklus II yakni pra siklus 52,96%, siklus I mencapai 66,25%, siklus II mencapai 84,21%. Kesimpulan penelitian ini adalah adanya peningkatan terhadap kecerdasan linguistik anak dengan metode bermain peran di TK Pertiwi Mencil Tahun ajaran 2014-2015.

Kata kunci: Kecerdasan linguistik, Metode bermain peran

## **ABSTRACT**

**Emmy Anggraini/ A520110019. IMPROVING INTELEGENCE LINGUISTIC THROUGH ROLE PLAY METHOD IN GROUP B OF PERTIWI KINDERGARTEN MENCIL IN THE ACADEMIC YEAR 2014/2015**

*Final project. Faculty of teacher and Education Department. Muhammadiyah University Surakarta. March 2015*

*Role play is an interesting and enjoyable method for early child hood to learn how to speak and communicate to their interlocutors. However, the reality in the kindergarten, there are so many teachers that still use monoton method to improve the children's linguistic intelegence or their speaking ability. The method which is used does not ask the children to be active in every activity, they only ask to sit on the table and listen to the story which is read by the teacher. the purpose of this research is to improve the children's linguistic intelegence in Pertiwi Kindergarten Mencil Nogosari in the academic year 2014-2015. The type of this research is class action research with two cycles procedure which consist of four steps they are planning, the implementation of action research, observation, and reflection. The subject of the research are teacher and 16 students of group B Pertiwi Kindergarten Mencil Nogosari. The result states the role play method can improve the children's linguistic intelegence in Pertiwi Kindergarten Mencil Nogosari Boyolali. The average percentage of linguistic intelegence before the treatment until the second cycle is pre-cycle 52,96%, first cycle 66,25%, second cycle 84,21%. The result of this research is there is an improvement of children's linguistic intelegence using role play method in Pertiwi Kindergarten Mencil in the academic year 2014-2015.*

*Key words : linguistic intelegence, role play method*